



«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»

М.Ю.Безделева



Введено в действие

Приказом по МБДОУ "Детский сад № 63"

№ 62 - П от « 31 » августа 2021 г.

Мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» учтено  
Протокол от « 27 » 08 2021г.  
№ 5

Принято решением Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»

Протокол от « 31 » августа 2021 г. №1

## **Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в МБДОУ «Детский сад № 63»**

### **1.Основные положения**

1.1.Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в МБДОУ «Детский сад № 63» (далее ДОО)

1.2.Порядок разработан в соответствии с

Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 г.№528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, и их форм»,

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

приказом Минтруда России от 13 июня 2017 года № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,

приказом Минтруда России от 15 октября 2015 года №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» с изм. и дополнениями 29 мая 2020 г.

	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани</p> <p style="text-align: center;">Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в МБДОУ «Детский сад № 63»</p>			
	Версия документа - <u>1</u>	стр. <u>из</u>	Первый экземпляр <u>V</u>	КОПИЯ №

1.3. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качества обучения, успешной интеграции в социуме ребенка – инвалида. План мероприятий психолога – медико – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в ДОО должен решать задачи следующего характера:

-помощь (содействие) ребенку – инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

-развитие психолога – педагогической компетентности ребенка – инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

- защита прав и интересов обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, воспитания, поддержки в решении психолога – педагогических проблем.

1.4. В настоящем Порядке используются следующие сокращения:

-ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;

-План ИПРА - План мероприятий по реализации ИПРА;

- ППк - психолога – педагогический консилиум ДОО;

-КСППМС сопровождения - комплексная служба психолога – педагогического - медико - социального сопровождения МБОУ СОШ №2;

-АООП ДОО - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

-Абилитация - это комплекс разнообразных лечебно-педагогических мероприятий, направленных на как можно более полное лечение тех патологических состояний у еще не имеющих навыков и опыта проживания в социуме детей, которые без должного внимания врачей и педагогов приведут к стойкой потере возможности учиться, работать и быть когда-либо полезным членом общества.

-Реабилитация - комплекс мероприятий, имеющих своей конечной целью восстановление каких-либо умений и способностей, ранее утраченных ввиду произошедшей травмы либо заболевания. Восстановление ее и есть реабилитация.

## 2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида
- помочь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем

## 3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико- социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально- бытовых, и психологических данных федеральными



государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

**учитель- дефектолог, учитель-логопед**

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

**педагог-психолог**

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психологокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

**воспитатель**

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

**старший воспитатель** - ответственный за реализацию ИПРА

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1). \
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.



**3.6. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

**4. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

4.1.ИПРА предоставляется в ДОУ и регистрируется в журнале регистрации специалистом, ответственным за реализации ИПРА в ДОО и предоставление информации по их выполнению (далее – специалист).

4.2 Ответственный специалист ДОУ в 3-дневный срок с даты получения Плана мероприятий по реализации ИПРА организует работу по разработке Плана мероприятий

психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;

- родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида (Приложение № 2) или отказ от психолого-педагогической помощи в условиях ДОО

- в случае согласия, педагоги и специалисты ДОО разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида и рассматривают его на заседании ППк;

- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

- в случае, если срок действия ИПРА ребенка - инвалида определен до достижения 18 лет, «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида» разрабатывается на весь период обучения в ДОУ на уровне дошкольного образования и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида.

- при отчислении ребенка - инвалида из ДОУ (в случае освоения АООП ДО или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, заверенная заведующим ДОУ;

- согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка инвалида;

- копии документов «Выписка из ИПРА», «План ИПРА», «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида» используется в работе ответственными за реализацию мероприятий.

4.3 Специалист, ответственный за реабилитацию или абилитацию детей-инвалидов в ДОО в течение 10 дней с момента получения ИПРА разрабатывает План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида согласно Приложению № 3 настоящего Порядка.

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.



## **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, и внешние связи)).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

## **6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения**

6.1 Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 63, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) Учреждения и утверждается приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 63».

7.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступление в силу закона или другого нормативного, правового акта.

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.4. Срок действия Положения неограничен.

7.5. МБДОУ «Детский сад № 63» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)



### Приложение №1

к положению о порядке разработки и реализации плана мероприятий  
психолога – медико – педагогической реабилитации или  
абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в ДОО

#### Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата получения Перечня мероприятий ИПРА от ЦППМСП	Дата разработки Перечня мероприятий на основании ИПРА № , сроки реализации	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета ИПРА в ЦППМСП	Примечание



## Приложение 2

к положению о порядке разработки и реализации плана мероприятий психолога – медико – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в ДОО (форма)

Заведующей

наименование образовательной  
организации

от

ФИО законного или уполномоченного  
представителя ребенка-инвалида

проживающего по адресу:

паспорт:

выдан

контактный  
телефон:

## ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии с п. 18 Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 года № 486н, прошу провести:

мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

(ФИО)

г.р., обучающегося \_\_\_\_\_

(дата рождения)

(наименование образовательной

организации)

, \_\_\_\_\_ группы,

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

Основание: ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) № \_\_\_\_\_ к  
протоколу проведения медико-социальной экспертизы № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_.

/

/

(дата)

(подпись)

(расшифровка  
подписи)

Даю согласие на обработку и передачу персональных данных, содержащихся в ИПРА ребенка-инвалида, перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, в целях реализации мероприятий психолого-педагогической



реабилитации или абилитации.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), статистическую и аналитическую обработку, обезличивание, передачу данных в ДОО

---

(наименование и адрес образовательной организации)

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания, действует до достижения цели обработки и может быть отозвано путем подачи письменного заявления руководителю ДОО (заведующей образовательной организации).

Утверждаю, что ознакомлен(а) с возможными последствиями моего отказа дать письменное согласие на обработку и передачу персональных данных.

/

/

(дата)

(подпись)

(расшифровка  
подписи)

---



## Приложение 4

к положению о порядке разработки и реализации плана мероприятий психолого – медико – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, обучающегося в ДОО (форма)

## ИНФОРМАЦИЯ

## О ВЫПОЛНЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПЕРЕЧНЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ, МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

## 1. Общие данные о ребенке-инвалиде (инвалиде)

ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида) № \_\_\_\_\_  
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_

2. Дата рождения:      день \_\_\_\_\_      месяц \_\_\_\_\_      год \_\_\_\_\_

3. Возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

4.1. государство: \_\_\_\_\_

4.2. почтовый индекс: \_\_\_\_\_

4.3. субъект Российской Федерации: \_\_\_\_\_

4.4. район: \_\_\_\_\_

4.5. город: \_\_\_\_\_

4.6. улица: \_\_\_\_\_

4.7. дом/ корпус/ строение: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4.8. квартира: \_\_\_\_\_

2. Данные о выполнении мероприятий, указанных в перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
<b>Условия по организации обучения</b>			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа;			



Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

### 3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)<sup>1</sup>

	Ребенок-инвалид (инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)
	Ребенок-инвалид (инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)
	Ребенок-инвалид (инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида) в целом
	Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, (ИПРА инвалида) при согласии ребенка-инвалида (инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

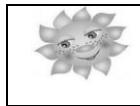
Дата направления информации: «    »    20    г.

Руководитель образовательной организации,

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)



## Приложение 5

### ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

#### Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)

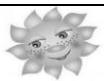
ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) № 00.00.38/2020 к протоколу  
проведения медико-социальной экспертизы гражданина  
№ 00.00.38/2018 от 15.01.2020 г.

- Фамилия, имя, отчество (при наличии): Иванов Иван Иванович
- Дата рождения: день 01 месяц 05 год 2016
- Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев)): 4 года
- Адрес места жительства г.Казань, ул.Татарстан, дом 39, кв. 44

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
--------------------------	-------------------------	-----------------------------	---

#### Условия по организации обучения

Общеобразовательная программа	-	-	-
Адаптированная основная образовательная программа	МБДОУ № <u>     </u> (прописывается наименование учреждения полностью без сокращения)  ФИО ответственного лица, должность, учреждение	с 15.01.2020 до 15.01.2021	Выполнено (Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Посещение группы комбинированного вида).
Специальные педагогические условия для получения образования	МБДОУ № <u>     </u> (прописывается наименование учреждения полностью без сокращения)  ФИО ответственного лица, должность, учреждение	с 15.01.2020 до 15.01.2021	Выполнено (Организована безбарьерная среда – установлены поручни для туалета и коридоров. Наличие в группе функционального кресла и стола для занятий для ребенка с ДЦП).
<b>Психолого-педагогическая помощь</b>			



Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	МБДОУ № <u>  </u> (прописывается наименование учреждения полностью без сокращения)  ФИО ответственного лица, должность, учреждение	с 15.01.2020 до 15.01.2021	Выполнено (индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), групповое консультирование родителей по вопросам расширения социального взаимодействия семей, воспитывающего ребенка с ОВЗ).
Педагогическая коррекция	МБДОУ № <u>  </u> (прописывается наименование учреждения полностью без сокращения)  ФИО ответственного лица, должность, учреждение	с 15.01.2020 до 15.01.2021	Выполнено (Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по: формированию представлений о цвете, форме, величине; стимуляции интереса к окружающему миру; улучшению артикуляционной моторики; развитию слухового восприятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом по развитию когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка; релаксационные занятия в сенсорной комнате).
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	МБДОУ № <u>  </u> (прописывается наименование учреждения полностью без сокращения)  ФИО ответственного лица, должность, учреждение	16.05.2020	Выполнено (Заключение ПМПк от 16.05.2020: с учетом психофизиологических особенностей ребенка и индивидуальных возможностей ребенка рекомендовано посещение группы комбинированного типа.

Должность, место работы  
предоставляющего данные по реализации ИПРА